

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PUISI  
MENGUNAKAN MODEL CIRC BERBANTUAN MEDIA VIDEO  
PEMBACAAN PUISI PADA SISWA KELAS VSD 1 TRITIS  
JEPARA**

**Oleh  
SAJIDA LAILA HANIF  
NIM 201433128**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PUISI  
MENGUNAKAN MODEL CIRC BERBANTUAN MEDIA VIDEO  
PEMBACAAN PUISI PADA SISWA KELAS V SD 1 TRITIS  
JEPARA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana pada Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disusun  
SAJIDA LAILA HANIF  
NIM 201433128**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (Q. S. Al-Insyirah 94:6)



### PERSEMBAHAN

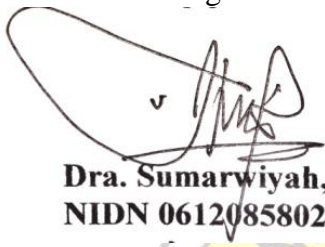
Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku bapak H. M. Mukhlash, S. Kep., serta ibu Hj. Khoti'ah, S. Pd. I., yang menjadi orang tua terhebat dalam membimbing anak-anaknya.
2. Kedua adikku M. Hasan Zuwad dan Vika Alfi Husna yang selalu memotivasi penulis.
3. Seluruh sahabat penulis yang senantiasa menemani dalam suka dan duka.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi dengan judul “*Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Menggunakan Model CIRC Berbantuan Media Video Pembacaan Puisi pada Siswa Kelas V SD 1 Tritis Jepara*” oleh Sajida Laila Hanif (NIM 201433128) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2018  
Pembimbing I



**Dra. Sumarwiyah, M. Pd., Kons.**  
**NIDN 0612085802**

Pembimbing II



**Irfai Fathurohman, M. Pd.**  
**NIDN 0718098502**

Mengetahui  
Ka. Prodi PGSD



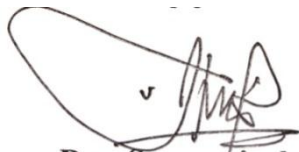
**Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd.**  
**NIDN 0631108401**



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Sajida Laila Hanif (NIM: 201433128) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 27 Februari 2018  
Tim Penguji



**Dra. Sumarwiyah, M. Pd., Kons.**  
**NIDN 0612085802**

Ketua/anggota




**Irfai Fathurohman, M. Pd.**  
**NIDN 0718098502**

Anggota



**Mila Roysa, M. Pd.**  
**NIDN 0604038702**

Anggota



**Muhammad Noor Ahsin, M. Pd.**  
**NIDN 0605048701**

Anggota



Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M. Pd.**  
**NIDN 0019126201**

## **PRAKATA**

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang menjadi salah satu syarat kelulusandari program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak tersebut.

1. Bapak Dr. Suparno, S. H., M. S., selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun proposal skripsi ini.
2. Bapak Drs. Slamet Utomo, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi kemudahan bagi penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Ibu Dra. Sumarwiyah, M. Pd., Kons., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan senantiasa memberikan masukan kepada penulis dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Irfai Fathurohman, M. Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan masukan penulis dalam penyusunan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa melimpahkan ilmu kepada penulis.
7. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.
8. Ibu Hj. Nustyastuti, S. Pd., selaku Kepala Sekolah SD 1 Tritis Jepara yang memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian.
9. Bapak Suripto, S. Pd., SD., selaku guru kelas V SD 1 Tritis Jepara yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
10. Siswa kelas V SD 1 Tritis Jepara yang telah membantu kelancaran kegiatan pembelajaran dan penelitian.
11. Seluruh pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Atas segenap doa, dukungan, bimbingan, dan motivasi dari pihak-pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, semoga Allah selalu melimpahkan berkah dan rahmat-Nya. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak umumnya dan penulis khususnya.

Kudus, 13 Februari 2018



Sajida Laila Hanif  
NIM 201433128



## ABSTRACT

**Hanif, Sajida Laila.** 2018. *The improvement of poem reading skill by using CIRC model equipped by video media of reading poem of elementary school students grade V SD 1 Tritis Jepara.* Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dra. Sumarwiyah, M. Pd., Kons. (2) Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd.

This research aims to describe the application of CIRC model equipped by reading poem video media and to find out the improvement of poem reading skill of grade V students of SD 1 Tritis Jepara as described below: (1) Describe the skill of teacher in managing Bahasa Indonesia subject in reading poem by using CIRC model equipped by video media of reading poem to grade V student SD 1 Tritis. (2) Explain the learning activity of students grade V SD 1 Tritis in learning poem by using CIRC model equipped by video of reading poem. (3) Explain the improvement of poem reading skill to grade V students by using CIRC model equipped by video media of reading poem.

CIRC learning equipped by reading poem video media is a cooperative learning by using an aid of audiovisual media from a video. CIRC learning equipped by reading poem video media can help the students in comprehending without having to give several times of example directly and can save the time, so that it can make the students actively participate in reading poem learning. This Classroom action research will be conducted to Bahasa Indonesia subject in topic reading poem with correct pronunciation and intonation.

This is a Classroom Action Research with the subject of teacher and students of grade V SD 1 Tritis Jepara with the total of students 28. This research will be taking 2 cycle, with 2 meeting for each cycle. The independent variable of this research is CIRC model and reading poem video with dependent variable reading poem skill of grade V students of SD 1 Tritis Jepara. The validity we use in this research is content validity. The main content validity is determined expert judgement.

The finding of the research show the improvement of score to minimum criteria of reading poem skill of the students by using CIRC model equipped by video media of reading poem. It shows the significant between cycle 1 in range 64% to 89% in the second cycle. It is supported by the improvement of activity in learning by using CIRC model equipped by reading poem video on the 1 cycle from 74% raise into 82% on the 2 cycle. The learning management of reading poem skill by using CIRC model equipped by reading poem video aid also raise in the 1 cycle from 84% to 92% on the second cycle. This prove that using CIRC model equipped by reading poem video aid can improve the poem reading skill to students grade V SD 1 Tritis Jepara.

Based on the Classroom Action Research conducted to grade V students of SD 1 Tritis Jepara can be inferred that by using CIRC model equipped by poem reading video aid can improve the poem reading skill of grade V students of SD 1

Tritis Jepara. So that I recommend the use of CIRC model equipped by poem reading video aid can be used by teacher in teaching poem.

Keywords: Reading Skill, CIRC, Poem Reading Video Media.



## ABSTRAK

**Hanif, Sajida Laila.** 2018. *Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Menggunakan Model CIRC Berbantuan Media Video Pembacaan Puisi pada Siswa Kelas V SD 1 Tritis Jepara*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dra. Sumarwiyah, M. Pd., Kons. (2) Irfai Fathurohman, S. Pd., M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model CIRC berbantuan media video pembacaan puisi dan menemukan peningkatan keterampilan membaca puisi siswa kelas V SD 1 Tritis Jepara yang dijabarkan sebagai berikut: (1) menjelaskan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran Bahasa Indonesia membaca puisi menggunakan model CIRC berbantuan media video pembacaan puisi kelas V semester 1 SD 1 Tritis, (2) menjelaskan aktivitas belajar siswa kelas V SD 1 Tritis dalam pembelajaran membaca puisi menggunakan model CIRC berbantuan video pembacaan puisi, (3) menjelaskan peningkatan keterampilan membaca puisi siswa kelas V SD 1 Tritis menggunakan model CIRC berbantuan media video pembacaan puisi.

Pembelajaran CIRC berbantuan video pembacaan puisi merupakan sebuah pembelajaran kooperatif dengan menggunakan bantuan media audiovisual dalam bentuk video. Pembelajaran CIRC berbantuan media video pembacaan puisi dapat membantu siswa dalam memahami bagaimana cara membaca puisi tanpa harus mencontohkan beberapa kali secara langsung dan dapat menghemat waktu pembelajaran, sehingga dapat membuat siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran khususnya dalam praktik membaca puisi. Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan subjek guru dan siswa kelas V SD 1 Tritis sejumlah 28 siswa yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklusnya terdiri atas dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran CIRC dan media video pembacaan puisi, sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan membaca puisi siswa kelas V SD 1 Tritis Jepara. Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi. Validitas isi utamanya ditentukan atas dasar pertimbangan dari pakar (*expert judgement*).

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai keterampilan membaca puisi siswa menggunakan model CIRC berbantuan media video pembacaan puisi yang cukup signifikan antara siklus I sebesar 64% menjadi 89% pada siklus II, didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa menggunakan model CIRC berbantuan media video pembacaan puisi pada siklus I sebesar 74% menjadi 82% pada siklus II. Pengelolaan pembelajaran keterampilan membaca puisi menggunakan model CIRC berbantuan media video pembacaan puisi juga mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 84% menjadi 92% pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model CIRC berbantuan media video

pembacaan puisi dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa pada materi membaca puisi kelas V SD 1 Tritis Jepara.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan pada siswa kelas V SD 1 Tritis Jepara, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model CIRC berbantuan media video pembacaan puisi dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa materi membaca puisi kelas V SD 1 Tritis. Disarankan dalam penerapan model CIRC berbantuan media video pembacaan puisi guru harus giat melatih siswa dalam membaca puisi.

**Kata Kunci:** Keterampilan Membaca, CIRC, dan Media Video Pembacaan Puisi.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Keterampilan Membaca Puisi .....	10
2.1.1.1 Definisi Membaca.....	10
2.1.1.2 Keterampilan Membaca.....	11
2.1.1.3 Hakikat Membaca .....	12
2.1.1.4 Tujuan Membaca .....	13
2.1.2 Puisi.....	15
2.1.2.1 Definisi Puisi.....	15
2.1.2.2 Fungsi Puisi.....	16
2.1.2.3 Jenis-jenis Puisi.....	17
2.1.2.4 Puisi Anak.....	22
2.1.2.5 Macam Puisi Anak.....	22



2.1.2.6 Ciri-Ciri Puisi.....	23
2.1.2.7 Unsur-Unsur Puisi.....	25
2.1.2.8 Langkah-Langkah Membaca Puisi .....	28
2.1.3 Model CIRC Berbantuan Media Video Pembacaan Puisi .....	29
2.1.3.1 Definisi Model Pembelajaran Kooperatif .....	29
2.1.3.2 Definisi Model Pembelajaran CIRC .....	31
2.1.3.3 Sintaks Model Pembelajaran CIRC .....	32
2.1.3.4 Penjabaran Langkah Model Pembelajaran CIRC .....	33
2.1.3.5 Kelebihan Model Pembelajaran CIRC .....	34
2.1.3.6 Kekurangan Model Pembelajaran CIRC .....	34
2.1.4 Media Video Pembacaan Puisi.....	35
2.1.4.1 Definisi Media Pembelajaran.....	35
2.1.4.2 Definisi Video Pembacaan Puisi.....	36
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	36
2.3 Kerangka Berpikir.....	39
2.4 Hipotesis Penelitian.....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	41
3.1.1 Setting Penelitian .....	41
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	41
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	41
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	41
3.2 Variabel Penelitian .....	42
3.2.1 Variabel Bebas.....	42
3.2.2 Variabel Terikat .....	43
3.3 Prosedur Penelitian.....	43
3.4 Siklus Penelitian.....	49
3.4.1 Siklus I.....	49
3.4.2 Siklus II.....	52
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.5.1 Teknik Tes .....	55

3.5.2 Teknik Nontes.....	55
3. 6 Instrumen Penelitian.....	58
3.6.1 Instrumen Tes .....	58
3.6.2 Instrumen Nontes.....	59
3.7 Validitas Instrumen.....	65
3.8 Teknik Analisis Data .....	66
3.8.1 Data Kuantitatif .....	66
3.8.2 Data Kualitatif .....	68
3.9 Indikator Keberhasilan.....	73
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	74
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	79
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	79
4.2.2.1 Pertemuan 1 .....	80
4.2.2.2 Pertemuan 2 .....	85
4.2.3 Tahap Observasi Siklus I.....	89
4.2.3.1 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I.....	89
4.2.3.2 Aktivitas Siswa dalam Membaca Puisi Siklus I.....	94
4.2.3.3 Keterampilan Membaca Puisi Siswa Siklus I.....	98
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	101
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	103
4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II .....	104
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	104
4.3.2.1 Pertemuan I.....	104
4.3.2.2 Pertemuan II.....	109
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II.....	113
4.3.3.1 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus II.....	114
4.3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Membaca Puisi Siklus II .....	119
4.3.3.3 Keterampilan Membaca Puisi Siklus II.....	122
4.3.4 Refleksi Siklus II .....	125
4.4 Uji Hipotesis .....	134

## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar.....	136
5.2 Aktivitas Siswa dalam Belajar .....	140
5.3 Keterampilan Membaca Puisi .....	144

## **BAB VI SIMPULAN DAN SARAN**

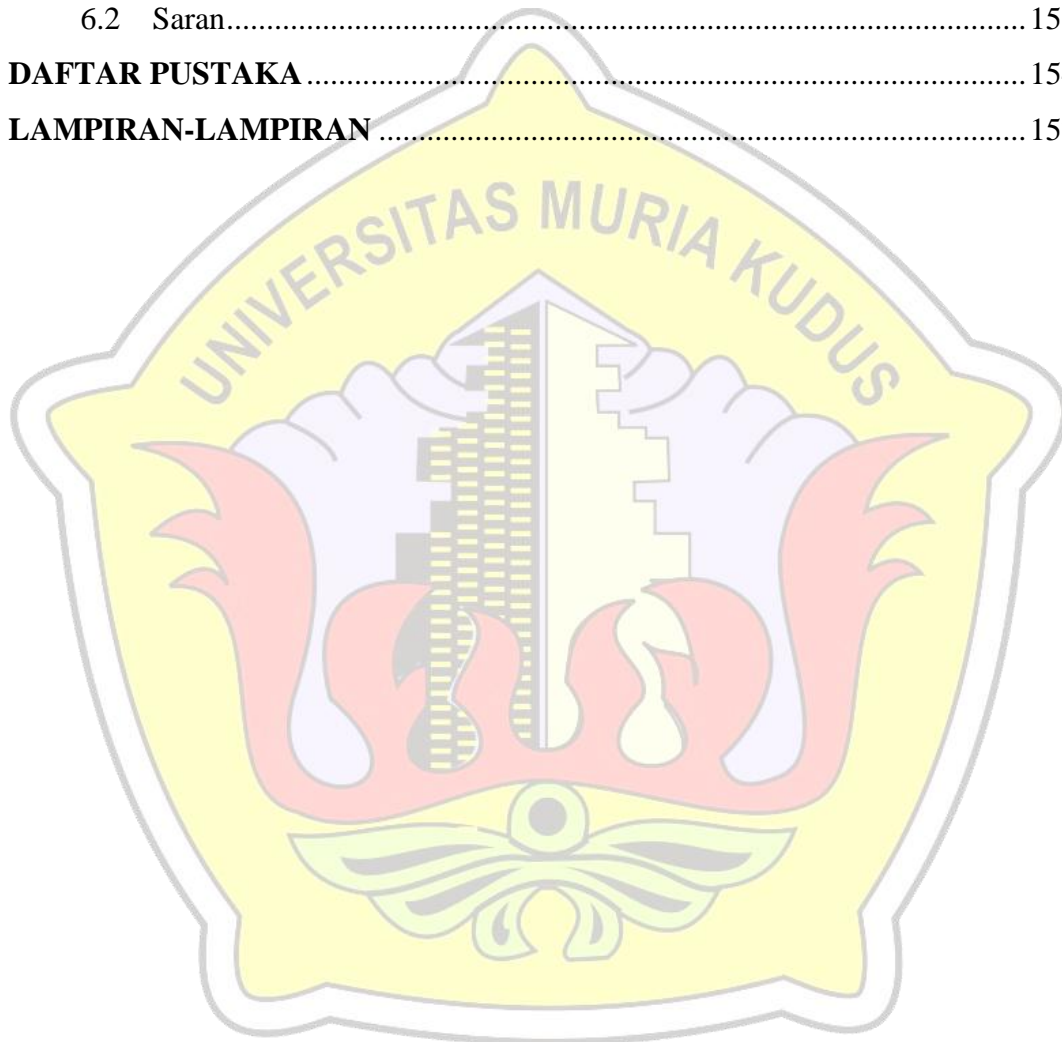
6.1 Simpulan .....	151
6.2 Saran.....	152

## **DAFTAR PUSTAKA .....**

154

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN .....**

157



## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Tabel Keterampilan Guru dan Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model CIRC.....	32
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Terhadap Siswa Kelas V SD 1 Tritis Jepara .....	59
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Terhadap Guru.....	59
Tabel 3.3 Penilaian Keterampilan Membaca Puisi .....	60
Tabel 3.4 Kriteria Penskoran Keterampilan Membaca Puisi.....	61
Tabel 3.5 Pedoman Penilaian Membaca Puisi .....	62
Tabel 3.6 Tingkat Penguasaan Keterampilan Membaca Puisi.....	63
Tabel 3.7 Kisi-kisi Pedoman Observasi Keterampilan Guru dengan Model CIRC.....	64
Tabel 3.8 Kisi-kisi Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	64
Tabel 3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD 1 Tritis Jepara .....	67
Tabel 3.10 Kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa dalam % .....	68
Tabel 3.11 Rekapitulasi Penentuan Skor .....	70
Tabel 3.12 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	71
Tabel 3.13 Penentuan Skor Pembelajaran Oleh Guru.....	72
Tabel 3.14 Kriteria Keterampilan Guru .....	72
Tabel 4.1 Daftar Nilai Siswa Prasiklus .....	76
Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus.....	77

Tabel 4.3 Kriteria Hasil Keterampilan Membaca Puisi Siswa Prasiklus .....	77
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Siklus I dan II.....	79
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	90
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	95
Tabel 4.7 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	96
Tabel 4.8 Nilai Keterampilan Membaca Puisi Siklus I.....	98
Tabel 4.9 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I .....	99
Tabel 4.10 Kriteria Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca Puisi Siswa Siklus I.....	100
Tabel 4.11 Permasalahan dan Perencanaan Perbaikan .....	101
Tabel 4.12 Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Siswa.....	102
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	114
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus II.....	120
Tabel 4.15 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	121
Tabel 4.16 Nilai Keterampilan Membaca Puisi Siklus II .....	122
Tabel 4.17 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	123
Tabel 4.18 Kriteria Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca Puisi Siswa Siklus II .....	124
Tabel 4.19 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I dan Siklus II.....	126
Tabel 4.20 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	128
Tabel 4.21 Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	129
Tabel 4.22 Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	130



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.3 Kerangka Berpikir .....	39
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart .....	44
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus .....	77
4.2 Hasil Keterampilan Membaca Puisi Siswa Prasiklus .....	78
4.3 Dokumentasi Tahap Pemberian Wacana .....	81
4.4 Dokumentasi Guru Membaca Puisi .....	82
4.5 Dokumentasi Siswa Mengamati Video .....	82
4.6 Dokumentasi Tahap Presentasi .....	83
4.7 Dokumentasi Tahap Kesimpulan .....	84
4.8 Dokumentasi Tahap Pemberian Wacana .....	86
4.9 Dokumentasi Siswa Mengamati Video .....	87
4.10 Dokumentasi Tahap Presentasi .....	88
4.11 Diagram Persentase Keterampilan Guru Siklus I .....	93
4.12 Diagram Persentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	97
4.13 Diagram Persentase Keterampilan Membaca Puisi Siswa Siklus I .....	99
4.14 Diagram Kriteria Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca Siswa Siklus I .....	100
4.15 Diagram Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Siswa Prasiklus ke Siklus I .....	103
4.16 Dokumentasi Tahap Pemberian Wacana .....	106

4.17 Dokumentasi Tahap Pemberian Wacana .....	107
4.18 Dokumentasi Tahap Presentasi .....	108
4.19 Dokumentasi Tahap Pemberian Wacana .....	111
4.20 Dokumentasi Tahap Presentasi .....	112
4.21 Dokumentasi Kegiatan Penutup .....	113
4.22 Diagram Persentase Keterampilan Guru Siklus II .....	118
4.23 Diagram Persentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	121
4.24 Diagram Persentase Keterampilan Membaca Puisi Siswa Siklus II.....	124
4.25 Diagram Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca Siswa Siklus II.....	125
4.26 Diagram Persentase Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	127
4.27 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	128
4.28 Diagram Persentase Keterampilan Membaca Puisi Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	130

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	157
Lampiran 2 Data Siswa .....	158
Lampiran 3 Data Nama Kelompok .....	160
Lampiran 4 Nilai Hasil Belajar .....	161
Lampiran 5 Pedoman-pedoman .....	163
Lampiran 6 Hasil Observasi dan Wawancara .....	168
Lampiran 7 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru .....	170
Lampiran 8 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa .....	174
Lampiran 9 Penilaian Keterampilan Membaca Puisi .....	183
Lampiran 10 Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	185
Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa .....	217
Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus .....	221
Lampiran 13 Soal Tes Akhir Siklus .....	223
Lampiran 14 Lembar Validasi .....	227
Lampiran 15 Lembar Keterampilan Guru .....	239
Lampiran 16 Lembar Aktivitas Siswa .....	254
Lampiran 17 Hasil Tes Keterampilan Membaca Puisi .....	264
Lampiran 18 Peningkatan Keterampilan Guru .....	268
Lampiran 19 Peningkatan Aktivitas Siswa .....	269
Lampiran 20 Ketuntasan Belajar Siswa .....	270
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian .....	271
Lampiran 22 Media Pembelajaran .....	273

Lampiran 23 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi .....	275
Lampiran 24 Kartu Bimbingan .....	276
Lampiran 25 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	283
Lampiran 26 Surat Pernyataan Selesai Penelitian.....	284
Lampiran 27 Surat Pernyataan Skripsi.....	285
Lampiran 28 Surat Permohonan Sidang Skripsi .....	286
Lampiran 29 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	287

